

-附件 1

2022 年度研究生教育发展质量报告

高校 (公章)	名称：内蒙古农业大学
	代码：10129

2023 年 3 月 30 日

2022 年度研究生教育发展质量报告

一、总体概况

（一）学校简介

内蒙古农业大学是一所以农林为主，以草原畜牧业为特色，具有农、工、理、经、管、文、法、艺等 8 个学科门类的多科性大学，具备培养高职高专、学士、硕士及博士的完整高等教育体系。2001 年成为国家西部大开发“一省一校”重点支持建设的大学，2012 年成为国家林业局（现国家林业和草原局）和自治区人民政府“省部共建”高校，2013 年进入国家“中西部高等教育振兴计划”支持院校行列。

学校辖有 4 个校区，其中 3 个本地校区，坐落于呼和浩特市，1 个异地校区，坐落于包头市土右旗，总占地面积 1.5 万亩。设有动物科学学院等 24 个院（部），现有普通高等教育全日制在校生 43575 人。学校现有教职工 2718 人，其中专任教师 1691 人，具有高级职称教师 858 人；具有硕士及以上学位教师 1463 人，占专任教师总数的 86.52%，其中博士学位教师占 43.47%。1981 年被国务院学位委员会批准为首批硕士学位授予单位，1993 年获得博士学位授予单位。学校现有研究生 5397 人，其中，博士研究生 771 人，硕士研究生 4626 人。

（二）学位授权点基本情况

遵循我国研究生培养的质量标准，培养德、智、体、美、劳全面发展，突出德育和学术两个方面的要求。要求研究生一方面须具有较高的政治觉悟和道德水平，一方面具备坚实的理论知识、基本技能和学术科研能力。硕士研究生学术培养目标是在本学科领域掌握坚实的基础理论和系统的专门知识，具有从事科学研究工作或独

立担负专门技术工作的能力；博士研究生培养目标是在本学科领域掌握坚实的基础理论和系统深入的专门知识，具有独立从事科学研究工作的能力，能够在科学或专门技术上做出创造性的成果的高级专门人才。

学校现有 15 个一级学科博士学位授权点、58 个二级学科博士学位授权点（含自设）、12 个博士后科研流动站；有 25 个一级学科硕士学位授权点、98 个二级学科硕士学位授权点（含自设），16 个专业学位授权类别。学位授权点覆盖经济学、法学、文学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等 8 个学科门类。

根据内蒙古自治区学位办《关于转发国务院学位委员会办公室对有关博士、硕士学位授权点进行对应调整的通知》（内学位办〔2022〕14 号）的要求，2022 年学校根据学位授权点的实际情况进行了对应调整，说明如下：

1. 按照 2022 版目录统一调整门类代码，将设计学（1305）一级学科授权点调整为设计学（1403）一级学科授权点；

2. 对于风景园林学（0834）一级学科授权点和风景园林（0953）专业学位授权点，调整后保留风景园林（0862）专业学位授权点，同时保留 1 个一级学科硕士点增列名额，在学位授权点动态调整中使用；

3. 按照学位授权点对应调整关系表，将艺术专业学位中艺术设计（135108）招生领域，对应调整为设计专业学位（1357）。

（三）学科建设情况

以建设一流学科为核心任务，着力完善一流学科建设机制，推动一流学科的精准建设。从学校、学院、学科三个层面，教学、科研、人事、财务、国资等多部门落实一流学科建设责任主体和资源供给，并在实践中不断完善推进一流学科建设的相关政策和措施，

加强不同层次、不同部门的相互协调，形成一流学科建设的合力。

紧密跟踪国际国内学科发展前沿，服务国家、行业、地方发展战略需求，把凝练学科方向作为一流学科建设的首要任务，传承学科积淀、突出学科特色与优势。

学校重点围绕草原畜牧业、荒漠化治理、林业、生态环境保护、节水灌溉与乳业等学科进行学科方向的调整，打造了一批适应区域优势和特色产业需求的优势学科，呈现出农林牧、理工、经济多学科综合协调，基础理论研究与应用研究相互促进的良好发展态势，基本形成了能够满足科学研究和高层次人才培养需要的学科体系。现有国家重点学科1个、国家重点培育学科3个、省部级重点(培育)学科26个，自治区一流建设学科11个。

持续提高学科建设质量，着力打造几个一流学科群。包括：草学、畜牧学、兽医学、水利工程、食品科学与工程、农业经济管理 etc 学科组成的草原畜牧业学科群；包括：作物学、园艺学、农业资源与环境、农业工程、生物学（含植物学）、植物保护等学科组成的新农业学科群；包括：林学、林业工程、风景园林学、生态学、林业经济管理等学科组成的新林业学科群。

开展建立学科部、跨学科研究中心等改革试点，建立以学科群为组织形式的横向学科建设机制。建立以学科部、学科群带头人为核心的管理机制，形成管理规范、分工负责、团结协作、高效有序的工作机制。引入科学的监督管理机制，推动学科群建设的科学化、规范化、制度化。在学科群的基础上，聚集优势学科领域，组建一流交叉学科团队。交叉学科团队建设是交叉学科发展的基础，高水平的交叉学科团队能够有效地提升高校学科竞争力。借助学科交叉融合的力量，助力传统优势学科取得新突破。创新跨学科交叉培养的理念，设置学科交叉方向，开展研究生的交叉培养。

对传统农林学科进行专业优化改革，面向智慧农业、农业大数据、休闲农业、森林康养等农林产业发展前沿，创生新型学科；主动适应农林产业结构调整，通过现代生物技术、信息技术、工程技术等，与特色优势学科的深度融合，不断强化对传统涉农涉林专业的“提档升级”。

学校把学科建设成效列入各学院绩效考核的核心指标，发挥学院在学科建设和管理中的主体作用；落实、完善学科带头人负责制，形成学科带头人+学科负责人+学科助理的学科建设工作组模式。完善学科动态调整实施办法，建立学科准入、预警与退出的动态调整机制。

（四）研究生招生情况

2022 年学校共招收博士研究生和硕士研究生 1951 人。其中，博士研究生 198 人，占 10.15%；硕士研究生 1753 人，占 89.85%。录取的硕士研究生中，全日制学术学位硕士研究生 673 人，占 38.39%；全日制专业学位硕士研究生 749 人，占 42.73%；非全日制专业学位硕士研究生 331 人，占 18.88%。

1. 分学科门类的招生规模和结构

（1）博士研究生和学术学位硕士研究生

2022 年博士研究生和学术学位硕士研究生分学科门类招生规模和结构如表 1 所示。在 2022 年内蒙古农业大学各学科门类的博士研究生和学术学位硕士研究生招生中，均以农学为主，所占比重分别为 53.54%和 48.14%，占招生人数的一半左右；其次为工学，所占比重分别为 36.36%和 32.10%。

表 1 2022 年博士研究生和学术学位硕士研究生分学科门类招生规模和结构

学科门类	博士研究生		学术学位硕士研究生	
	人数（人）	比重（%）	人数（人）	比重（%）

经济学			15	2.23
法学			14	2.08
理学	12	6.06	46	6.84
工学	72	36.36	216	32.10
农学	106	53.54	324	48.14
管理学	8	4.04	52	7.73
艺术学			6	0.89
合计	198		673	

(2) 专业学位硕士研究生

2022 年内蒙古农业大学专业学位硕士研究生的招生规模与结构如表 2 所示。2022 年学校专业学位硕士研究生共计招生 1080 人。其中，全日制专业学位硕士研究生招生 749 人，非全日制专业学位硕士研究生招生 331 人。全日制专业学位硕士研究生在农业硕士招生中人数较多，占招生人数的 50.33%，其次是林业硕士，所占比重为 9.35%；非全日制专业学位硕士研究生在公共管理硕士招生中人数较多，占招生人数的 32.02%，其次是农业硕士，所占比重为 22.66%。

表 2 2022 年专业学位硕士研究生招生规模和结构

招生类别	全日制专业学位硕士研究生		非全日制专业学位硕士研究生	
	人数(人)	比重(%)	人数(人)	比重(%)
电子信息	25	3.34		
机械	26	3.47		
材料与化工	33	4.41		
土木水利	60	8.01		
生物与医药	28	3.74		
农业	377	50.33	75	22.66
兽医	64	8.54	18	5.44
风景园林	24	3.20	30	9.06
林业	70	9.35	31	9.37

公共管理			106	32.02
会计	30	4.01	41	12.39
旅游管理			10	3.02
艺术	12	1.60	20	6.04
合计	749	-	331	-

2. 研究生生源

(1) 博士研究生生源

2022 年学校招收博士研究生 198 人，其中，推免生直接攻博占录取总数的 1.01%，硕博连读占 30.30%，申请考核占 68.69%。招生人数中双一流院校生源占比为 8.59%。为提高生源质量，吸引学校优质生源攻读博士学位，直接攻博和硕博连读学生可优先选择导师，评选奖学金时有相关政策倾斜。

(2) 硕士研究生生源

2022 年学校招收全日制硕士研究生 1422 人。其中招收全日制学术学位硕士研究生 673 人，全日制专业学位硕士研究生 749 人。学术学位硕士研究生一志愿招生人数占录取人数的比例为 64.48%，其中推免生占 5.94%，统考生占 58.54%。招生人数中双一流院校生源占比为 4.31%。在不同学科门类中，招生人数最多的是农学学科。全日制专业学位硕士研究生一志愿招生人数占录取人数的比例为 77.57%。招生人数中双一流院校生源占比为 2.80%。在不同学位类别中，招生人数最多的是农业硕士。

2022 年学校招收非全日制专业学位硕士研究生 331 人。一志愿招生人数占录取人数的比例为 74.02%。招生人数中双一流院校生源占比为 15.71%。在不同学位类别中，招生人数较多的是公共管理硕士，其次是农业硕士。

提高生源质量，首先提高学科实力，立足于服务地方经济社会

发展，充分发挥学科专业特色并转化为优势，吸引优质生源。其次完善招生宣传体系，发挥学院的招生宣传主体作用，通过导师讲座、经验交流分享等方式提前在本校学生中开展招生宣传工作；通过网络直播、微信公众号等平台，积极宣传学校招生信息，通过与考生建立一对一、一对多的交流，提高招生宣传工作的效果。

（五）研究生在读情况

1. 在校研究生规模与数量

截至2022年，在校研究生人数共计5397人，其中博士研究生771人，占14.2%；硕士研究生4626人，占85.8%。硕士研究生中，全日制学术学位硕士研究生1940人，占41.9%；全日制专业学位硕士研究生1546人，占33.4%；非全日制专业学位研究生1140人，占24.6%。

2. 分学科门类在校研究生规模和结构

（1）博士研究生和学术学位硕士研究生

2022年在校博士研究生和学术学位硕士研究生中，均以农学学科为主，所占比重分别为51.6%和52.8%；其次是工学学科，所占比重分别为34.8%和27.3%。

表3 2022年在校博士研究生和学术学位硕士研究生分学科门类的规模和结构

学科门类	博士研究生		学术学位硕士研究生	
	人数	比重 (%)	人数	比重 (%)
经济学	-	-	37	1.9
法学	-	-	37	1.9
理学	57	7.4	121	6.2
工学	268	34.8	530	27.3
农学	398	51.6	1024	52.8
管理学	48	6.2	166	8.6
艺术学	-	-	25	1.3

合计	771	-	1940	-
----	-----	---	------	---

(2) 专业学位硕士研究生

2022 年在校全日制专业学位硕士以农业硕士为主，所占比重为 48.3%，其次是工程硕士，所占比重为 22.7%；非全日制专业学位硕士以公共管理硕士为主，所占比重为 34.2%，其次是农业硕士，所占比重为 23.5%。

表 4 2022 年在校专业学位硕士研究生分类别的规模和结构

学位类别	全日制专业学位硕士		非全日制专业学位硕士	
	人数	比重 (%)	人数	比重 (%)
工程硕士	351	22.7	2	0.2
农业硕士	747	48.3	268	23.5
兽医硕士	132	8.5	66	5.8
风景园林硕士	68	4.4	87	7.6
林业硕士	150	9.7	89	7.8
公共管理硕士	0	0	390	34.2
会计硕士	68	4.4	154	13.5
旅游管理硕士	0	0	19	1.7
艺术硕士	30	1.9	65	5.7
合计	1546	-	1140	-

(六) 研究生毕业情况

2022 年毕业全日制博士研究生 140 人，全日制学术学位硕士研究生 428 人，全日制专业学位硕士研究生 614 人，非全日制专业学位硕士研究生 277 人，留学博士生 1 人，留学硕士生 1 人。

2022 年共计分流淘汰研究生 22 人，其中博士 7 人，学术学位硕士研究生 10 人，全日制专业学位硕士研究生 4 人，非全日制专业学位硕士研究生 1 人。

(七) 研究生学位授予情况

2022 年共授予学术学位博士 136 人；共授予硕士学位 1326 人，其中学术学位硕士 435 人，全日制专业学位硕士 614 人，非全日制专业学位硕士 277 人。

2022 年度因达到学位授予发表期刊论文要求补授博士学位 41 人，因达到学位授予学位外语要求补授学术型硕士学位 42 人。

（八）研究生就业基本状况

目前，学校毕业的博士研究生主要在高等学校、科研院所和大型企业就业，硕士研究生主要在科研院所和企业就职。2022 年学校毕业的博士研究生初次就业率达到 76.70%，硕士研究生的初次就业率达到 76.77%以上。用人单位对学校毕业研究生的整体素质满意度较高，入职后能够很好很快的进入工作状态，对用人单位的整体业务有很大帮助。

（九）研究生导师状况

学校现有研究生导师 577 人，其中博士研究生导师 226 人，硕士研究生导师 351 人。通过对研究生导师的职称、年龄、性别、学院结构等指标进行分析，了解学校导师队伍建设的基本情况。

1. 职称结构

表 5 2022 年度导师队伍职称结构

导师类型	导师总数	正高级职称		副高级职称	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
博士生导师	226	202	89.4	24	10.6
硕士生导师	351	91	25.9	231	65.8

由表 5 所示，博士研究生导师中，具有正高级职称的人数较多，占博士研究生导师总数的 89.4%，具有副高级职称的人数较少，占博士研究生导师总数的 10.6%；硕士研究生导师中，具有高级职称的比例为 91.7%，另外有中级职称 29 人，约占 8.3%。

2. 年龄结构

表 6 2022 年度导师队伍年龄结构

导师类型	导师总数	45 岁以下(含 45 岁)		46~59 岁		60 岁以上 (含 60 岁)	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
博士生导师	226	47	20.8	135	59.7	44	19.5
硕士生导师	351	171	48.7	162	46.2	18	5.1

由表 6 所示，博士研究生导师中，45 岁及以下年龄段的导师人数占博士研究生导师总数的 20.8%，占比略有提高，博士研究生导师呈现年轻化态势；46~59 岁年龄段的导师人数为主，占博士研究生导师总数的 59.7%；60 岁及以上年龄段的导师人数不断减少，占博士研究生导师总数的 19.5%。硕士研究生导师中，59 岁以下的导师人数占硕士研究生导师总数的 94.9%；60 岁的导师人数占硕士研究生导师总数的 5.1%。

3. 性别比例

表 7 2022 年度导师队伍性别比例

导师类型	导师总数	男		女	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
博士生导师	226	141	62.4	85	37.6
硕士生导师	351	168	47.9	183	52.1

由表 7 所示，博士研究生导师中，男性占比 62.4%，女性占比 37.6%；硕士研究生导师中，男性占比 47.9%，女性占比 52.1%。从数据中可以看出，博士生导师中，男性比例较大，女性占比偏少；硕士生导师中，男女比例基本均衡。

4. 学位结构

表 8 2022 年度导师队伍学位结构

导师类型	导师总数	博士学位		硕士学位		学士学位	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
博士生导师	226	218	96.5	7	3.1	1	0.4

硕士生导师	351	259	73.8	76	21.7	16	4.5
-------	-----	-----	------	----	------	----	-----

学校大力引进高学历人才，鼓励教师攻读博士学位，研究生导师中具有博士学位的比例稳步提高。

由表 8 所示，博士研究生导师中，具有博士学位的导师所占比例为 96.5%；具有硕士学位的导师所占比例为 3.1%，具有学士学位导师所占比例为 0.4%。硕士研究生导师中，具有博士学位的导师所占比例为 73.8%；具有硕士学位的导师所占比例为 21.7%，具有学士学位导师所占比例为 4.5%。

5. 学科归属情况

表 9 2022 年度导师队伍学科归属情况

学科代码	一级学科及专业学位类别名称	博士生导师数	硕士生导师数
0710	生物学	17	18
0713	生态学	1	6
0815	水利工程	15	14
0828	农业工程	23	20
0829	林业工程	20	13
0832	食品科学与工程	24	27
0901	作物学	20	9
0902	园艺学	8	11
0903	农业资源与环境	6	16
0904	植物保护	8	9
0905	畜牧学	18	24
0906	兽医学	20	21
0907	林学	21	23
0909	草学	16	11
1203	农林经济管理	9	7
0202	应用经济学		12
0305	马克思主义理论		11
0802	机械工程		11
0805	材料科学与工程		1
0812	计算机科学与技术		11
0814	土木工程		5
0834	风景园林学		6
1202	工商管理		11
1204	公共管理		20
1305	设计学		7
0551	翻译硕士		4

0951	农业硕士		12
1254	旅游管理		7
1351	艺术硕士		4
总计		229	351

从上述数据可见，导师人数较多的学科主要有食品科学与工程、林学、畜牧学、农业工程、草学等5个学科，都是学校具有优势特色的双一流学科；生物学作为支撑学科，其导师队伍、师资力量都能满足目前学校学科发展的基本需求；其它的包括兽医学、农业资源与环境、作物学、林业工程、水利工程、园艺学、植物保护、农林经济管理等8个学科从导师队伍规模方面对学科的发展提供了人才基础，对学科的下一步发展布局都是强有力的支撑。

6. 学缘结构

表 10 2022 年度导师队伍学缘结构

学缘	博士生导师		硕士生导师	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
本校	96	42.5	147	41.9
外校（境内）	110	48.7	181	51.6
外校（境外）	20	8.8	23	6.5
总计	226		351	

由表 10 所示，博士生导师学缘结构，本校占比为 42.5%，外校合计占比达到 57.5%（其中：境内 48.7%，境外 8.8%）；硕士生导师中，本校占比为 41.9%，外校合计占比达到 58.1%（其中：境内 51.6%，境外 6.5%）；整体来看，本校培养和校外引进基本相当，造成这种情况的原因主要是地缘和人才引进经费投入有限等原因造成，目前，学校已加大引进高端人才投入力度，利用专项出国研修计划培养本校人才等措施，使学缘结构渐趋合理。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）研究生思想政治教育队伍建设

中国共产党已走过百年奋斗历程，习近平总书记多次强调党史、

新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史在教育中的重要作用。自中共中央决定在全党开展党史学习教育以来，学校党委就把以党史学习教育为重点的“五史”教育作为学院抓好思想政治工作的重要契机，全力推动学院各项事业发展换挡提速，全校呈现出静学深悟、实干笃行的良好局面和崭新气象。学校由学生工作部负责研究生的党建思想政治教育、实践育人、安全稳定、辅导员队伍建设和日常事务管理等工作，服务研究生全面成长与发展。学生工作部按照学校党委的学习要求，通过举办各种读书班，党员干部、教职员工、学生群体三级联动发力，纵向层层带动、横向个个比拼，不断密织学习网，切实把“五史”学习教育融入日常、抓在经常，覆盖全校研究生，不断增强其对党的全面领导的政治认同、思想认同、情感认同。

学校以构建“三全育人”工作新格局为目标，突出党建引领的政治保障，坚持党的全面领导，建立党政联席领导、部门分工负责、全员协同参与的责任体系，发挥党建引领力。积极探索建立各方面协同机制，建设健全育人平台，探索形成具有学校特色的有效育人工作模式，深入推进学校思想政治工作质量提升工程，着眼立德树人根本任务，切实提高人才培养能力和培养质量，构建一体化思想政治体系，形成全员全过程全方位育人格局。

加强业务培训，持续推进队伍建设。学校配备了学院党委副书记 19 人、研究生专、兼职辅导员 25 人。学校为提升研究生辅导员基本理论、知识、技能和工作方法，对研究生辅导员进行了基本业务和专项业务的培训。围绕奖助、心理健康、公文协作等方面，结合线上线下形式开展了各类业务工作培训会 5 次。通过培训不断提高学校研究生辅导员队伍的工作能力和业务水平。

2022 年全校研究生党员数量近 800 名，研究生党支部 40 个。学

校坚持意识形态工作原则，全力打好意识形态工作主动战，将研究生的意识形态工作纳入学院学生工作考核，作为主要内容，在年终学生工作考核过程中，强化责任考核，推动工作高效开展。各培养单位在学校党委的组织领导下，狠抓学校教育，深化理论武装，日常工作中不断加大宣传力度，始终坚持团结稳定鼓劲，正面宣传为主，尊重舆论宣传规律，讲究舆论宣传艺术，提高舆论宣传效果。

结合新冠肺炎疫情防控工作形势和研究生学习生活实际，各学院定期通过班级、学生党员、学生干部等群体，采取视频会议、QQ或微信在线研讨、电话访谈、书面反馈等方式，排摸并了解研究生的思想动态和舆情状况，关注并跟进特殊研究生群体有关问题的及时处置。采取多种方式和渠道，调研了解广大研究生对当前国际国内形势、国内经济社会改革发展中的热点难点问题的认识与理解，收集广大研究生对学校教育发展与管理服务方面的意见及建议。此外，全面排查研究生中的各类安全隐患，及时做好相关隐患问题的研究及化解工作。

（二）研究生理想信念和社会主义核心价值观教育

学校深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，坚持和加强党对学校的全面领导，把党的建设和思想政治工作贯穿教学、科研、管理全过程和各方面，努力把学校建设成为坚持党的领导的坚强阵地。强化理论武装，把牢办学正确政治方向。加强组织建设，筑牢教书育人战斗堡垒。完善体制机制，提升学校治理能力水平。将立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。

我校研究生教育坚决贯彻“四为”方针，坚持为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。在研究生教育培养过程中树牢中国特色社会主义制度自信，培养的人才为持续巩固、发

展和完善中国特色社会主义制度而服务，培养的人才通过所学专长，积极投身到改革开放和社会主义现代化建设中去，为国家富强、人民幸福作出积极贡献。

重视源头教育，从研究生入学开始做好研究生思想政治教育。按照学校总体部署，在研究生群体中开展铸牢中华民族共同体意识教育，组织开展研究生管理与培养相关规章制度、校史校情、心理健康、职业生涯规划、安全、科学道德与学风建设宣讲等方面的入学教育活动 10 余场。统筹各学院从学院历史、学科专业特色、现状及展望、职业规划、心理健康、科学道德与学风建设和铸牢中华民族共同体意识教育等方面开展相关活动 20 余场。

积极响应号召，组织全校学生以同步直播、回放等多种形式，认真收看教育部社会科学司主办的全国大学生同上一堂思政大课，倾听和感受青春、勇气和理想的故事，进一步坚定了青年大学生对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，共同感悟中国精神和中国力量。

开全开好研究生思想政治理论课，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。深化课程思政改革创新，制定出台《内蒙古农业大学研究生重点建设课程管理办法》《内蒙古农业大学研究生课程体系建设办法》，积极推进研究生思政课程和课程思政同向同行、形成合力。截至到 2022 年共建设重点课程 66 门，一门课程入选自治区级课程思政示范课程建设项目。

（三）研究生校园文化建设

1. 强化研究生学风建设

在学校和学院层面上开展各类校规校纪教育学习活动，在入学教育中要求学院学生学习《内蒙古农业大学学生违纪处分管理规定》。

在全校范围开展了“正学风、严考风、促校风”主题教育。各学院通过学院大会、学风工作会议专题部署此项工作，成立研究生学风建设工作组，明确要求，严格落实。

2. 加强资助育人力度

重视研究生的公众性活动与各类群体性竞赛等校园文化建设。2022年结合学校70周年校庆，开展研究生资助育人和考研经验交流分享会活动。举办“青春好榜样 砥砺共前行”国家奖学金获得者宣传活动，学校充分利用各类媒体平台对国家奖学金获得者进行系列宣传报道。举办“沟通促学习 交流共进步 一起向未来”考研经验交流分享会5期。邀请了研究生院招生办公室老师围绕考研形势、考研流程、考研政策、如何择校等方面展开讲解，邀请学校在2022年研究生入学考试中各科成绩最高分的本科生，为计划参加2023年硕士研究生入学考试的学生，分享复习技巧和备考经验，增强考研信心和动力。

3. 发挥实践育人作用

坚持开展研究生社会实践，鼓励学术探究，知识回报人民。2022年暑期，组织专家学者、青年教师和博士研究生开展了内蒙古农业大学2022年青年红色筑梦之旅——“博士团包头行”活动。博士团成员深入田间地头，实地考察相关企业、合作社，针对实践地区的农牧业发展及遇到的问题进行调研，发挥学校在作物栽培、种植、养殖、畜牧、土壤改良等方面的专业特色和人才优势，以专题讲座、实地考察、现场指导、组织座谈等形式开展乡村振兴科技服务，并就科技服务过程中提出的相关问题，进行科学指导和提出相应的解

决方案。通过“博士团包头行”社会实践活动，随团的研究生对农牧业发展现状有了更深的了解，对自己从事的科学研究在地方经济发展中的作用有了更加准确的定位，真正体会到了理论与实践相结合的重要性，培养了青年学子“接地气、识民情”的家国情怀，让青年学子在劳动实践中接受教育、增长才干。

4. 持续推进心理育人

立足育人根本，扎实开展研究生心理健康教育工作。开展了“3·25 心理健康宣传周”、“5·25 心理文化月活动”、“心理微电影大赛”、“心理健康知识竞赛”、“沁馨讲坛”、宿舍主题作品征集等形式多样的主题教育和校园文化活动 20 余项，参与人数达 1.5 万人次。以“心窗网”门户网站为主阵地，广泛运用微信、微博、易班等媒介，宣传心理健康知识与服务，推送了心理援助文章、博文 2800 余篇，累计阅读量达 200 余万人次。咨询服务体系建设日益完备，心理咨询信箱和网络在线咨询平台运转正常，24 小时心理援助热线坚持始终，实现了对研究生全天候 24 小时不间断心理援助服务。持续开展了心理危机摸底排查，扎实推进了新生心理普查和适应性教育，主动采取举措及时疏导了研究生学习、生活、人际关系、婚恋、就业等各种压力，避免了因压力无法缓解而造成的心理危机。

（四）研究生日常管理服务工作

学校研究生教育管理服务工作实行的是校、院两级管理体制。学生工作部主要负责研究生日常事务的宏观管理及思想政治教育工作，适时制（修）订有关规章制度，完成研究生思想政治教育、学

风建设、评奖评优、社会实践、安全教育等工作。各培养单位作为研究生教育的主体，是研究生培养、管理工作的主要实施者。学生工作部建立并完善多项研究生权益保障制度，学院每学期开展研究生对学校、学院等方面的满意度调查，广泛听取学生在校学习、生活中对学校和学院的意见和建议，充分保障了在读研究生的学业能够顺利完成。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

2022 年度共开设研究生核心课程 222 门，其中硕士层次 192 门，博士层次 30 门。主讲教师 242 人，其中教授 121 人，占总人数的 50%，副教授 85 人，占总人数的 35.1%，讲师 36 人，具有博士生导师资格的 90 人，具有硕士生导师资格的 87 人。截至到 2022 年，学校共获批 85 项自治区级研究生教育教学改革研究与实践项目，结题 30 项，在研 55 项。立项校级研究生教育教学改革项目 19 项，结题 2 项，在研 17 项。自 2016 年开始建设校级研究生重点课程以来，截至到 2022 年共建设重点课程 66 门，一门课程入选自治区级课程思政示范课程建设项目。获批国家林业和草原局“十四五”规划教材 5 部，立项校级研究生教材 2 部，实现教材建设零的突破。以农业和工程硕士领域调整为契机，组织新开设《现代农业创新与乡村振兴战略》、《工程伦理学》两门公共学位课程。创新研究生课程体系，面向全校研究生开设《学术诚信与科技论文写作讲座》等课程。创新研究生课程授课形式，使得研究生授课更加灵活。

全校上下贯彻落实全国研究生教育会议精神和学校研究生教育工作会议精神，全面深化研究生教育改革，强化研究生教育全过程的监督、检查与反馈。建立研究生课程督导队伍，加强课程监督与

质量提升。优化考核机制，严格规范管理，强化培养环节的过程管理和质量保障。

（二）导师选拔培训情况

以“优化导师遴选办法，严格研究生导师资格管理”为指导，在2017年制定的《内蒙古农业大学博士、硕士研究生指导教师遴选办法》的基础上；修订出台《内蒙古农业大学研究生指导教师遴选办法》，对研究生指导教师的任职资格和基本条件都做出了更具体、明确的要求。配合国际化研究生培养的需求，制订了“外籍兼职合作导师聘任工作方案”，通过聘任外籍兼职合作导师，深化研究生联合培养和国际产学研用合作。

2022年度研究生导师遴选工作中，申请新增博士研究生指导教师57名（其中19名外校兼职导师），硕士研究生指导教师95名（其中19名外校兼职导师），遴选工作将于2023年3-6月开展。

贯彻《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》文件精神，改革导师评价模式，实行研究生导师岗位管理，强化导师责任意识，建设高水平研究生导师队伍。制定了《内蒙古农业大学研究生指导教师队伍建设管理办法》及《内蒙古农业大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》。在导师资格方面，重点考察导师的学术能力，通过打破导师终身制，实行动态上岗制度来增强导师的竞争意识，释放队伍活力；在导师岗位方面，建立研究生导师立德树人考核机制，重点考察导师的育人能力，通过强化立德树人职责，优化导师队伍结构，加强引导激励，提升指导能力。

以学科发展需求为唯一标准，进一步规范、完善博士生指导教师的延聘、返聘工作，制定并实施《内蒙古农业大学博士研究生指导教师延聘、返聘管理实施办法（试行）》。对博士研究生指导教师的延聘、返聘条件、程序与待遇等做出了详细的规定。配套制定

了《博士研究生指导教师返聘上岗管理办法》。遵照上述管理办法，2022年学校共延聘博士生导师12人，返聘19人。

依据《内蒙古农业大学研究生指导教师培训管理办法》，开展校级培训、院级特色培训和针对导师需求培训等不同层级的，全员、全周期、全方位的导师培训，构建从思政教育、能力提升、导学关系到法律意识、心理健康，五位一体、专业化、人性化、系统化的导师培训体系。2022年，以新任研究生导师的实际需求为出发点，组织开展内容丰富、形式多样培训工作。参加了自治区教育厅组织开展的“2022年全区研究生导师培训”活动，并根据培训内容，完成了学习心得。积极建立切实可行的定期分类分层的培训机制。

为进一步深化专业学位研究生培养模式改革，加强校企联合培养实践基地研究生指导教师队伍建设，全面落实导师立德树人职责，规范专业学位研究生校企联合培养实践基地研究生指导教师聘任与管理工作，提高专业学位研究生培养质量，出台《内蒙古农业大学校企联合培养实践基地研究生指导教师聘任与管理办法（试行）》等文件，实施企业研究生导师遴选计划，建设一支结构合理、技能高超、综合素质优秀的“双师型”导师队伍，为专业学位研究生教育的培养目标提供保障。

（三）师德师风建设情况

为了贯彻《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》文件精神，建设高水平研究生导师队伍，学校制定实施了《内蒙古农业大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》，对研究生导师的基本素质提出了要求：政治素质过硬，师德师风高尚，业务素质精湛。

其中，对于研究生导师的立德树人职责做出了明确的要求：要求研究生导师要充分发挥教书育人作用，注重研究生德、智、体、

美、劳等方面的教育；严格要求学生遵守学术规范和学术道德，增强研究生的社会责任感；注重对研究生人文关怀；加强与研究生的交流与沟通，建立良好的师生互动机制。

建立了导师职业道德、学术能力和培养质量相结合的考核机制，将师德考核放在导师考核首位，构建培养质量为导向的岗位考核制度。由学校教职工思想政治工作领导小组负责全校的教师职业道德建设工作的指导、部署和考核。教职工思想政治工作领导小组办公室设在党委宣传部。各学院成立由党委书记负责，学院党政领导、优秀教师代表和相关管理人员参加的师德建设工作领导小组，学院领导小组负责领导本学院教师职业道德建设工作。各学院结合本学院的实际工作特点，按照学校相关制度，制定本单位教师职业道德考核实施办法，明确师德考核的具体内容、标准和方法，并对本学院导师的师德情况每年进行一次全面考核。师德考核结果是职称评定、岗位聘任的必要条件，严格执行“一票否决制”。将导师岗位考核与招生资格审核合并，每年进行一次，通过考核者，方可进行研究生招生申请，因导师不认真履行岗位职责，出现培养质量问题，将视情况给予限招、停招、取消导师资格等处理。

（四）学术训练与实践教学情况

学校抓住高水平大学建设的良好契机，深入推进研究生教育创新工程。以各类创新项目为依托，不断提升研究生培养质量。2022年，学校遴选、立项、获批了研究生教育教学改革项目39项，共资助经费39万元。“服务乡村振兴的农艺类专业学位研究生培养模式创新与实践”项目获批2022年度自治区研究生教学成果奖二等奖，且被自治区推荐参评2022年度国家级研究生教学成果奖。

学校重视产学研合作和研究生社会实践能力培养，同时为积极响应国家乡村振兴战略，整合原新农村发展研究院、农林工程设计研

究院等“四院一中心”，组建成立学校乡村振兴研究院。研究院遵循服务社会、服务教学、服务学科、服务科研的宗旨。以助力精准扶贫、助力乡村振兴、推进生态文明建设、推进农牧业高质量发展、实现政产学研推用融合为总目标，建设云畜牧、云农业、智慧云农牧业、校企共建种业协同创新中心（战略联盟）、校地企共建综合试验站、校企地共建特色产业基地、校企乡共建科技服务点等平台，并与呼和浩特市、阿拉善盟以及伊利、蒙牛、蒙草等企业签订了产、学、研等近百项合作协议，为研究生的培养提供强有力的保障。

截至到 2022 年，学校与地方、企业已建设 10 个综合试验站、44 个特色产业基地与 24 个科技服务点。未来还将继续打造农、牧、林、乳 4 个产业类型乡村振兴科技示范园区，目标是建成 50 个特色产业基地和 100 个科技服务点。学校已设立专项经费，确保乡村振兴专项的全面落地。

（五）学术交流情况

近五年，学校研究生中共 178 人次参与国际学术会议交流，3432 人次参与国内学术会议交流，2022 年当年有 1136 人次参与国内学术会议交流，111 人次参与国际学术会议交流。研究生参加高水平学术会议，极大地拓宽了研究生的国际及学术视野，激发了他们开展科学研究的热情和灵感以及对创新的渴望，同时提高了研究生的培养质量。

（六）研究生奖助情况

学校研究生的奖助体系分为研究生奖学金体系和研究生助学金体系，研究生奖学金体系包含国家奖学金、自治区奖学金、自治区学业奖学金、学校学业奖学金、校长奖学金、蒙草励志奖学金；研究生助学金体系包含国家助学金等。

2022 年开展的研究生奖助学金评选发放工作中，共有 3684 名研

研究生获得国家助学金、70名研究生获得研究生国家奖学金、80名研究生获得研究生自治区奖学金、1629名研究生获得自治区学业奖学金、2059名研究生获得学校学业奖学金。完成了生源地信用助学贷款的申请、续贷及毕业确认工作，完成网上回执录入528份，涉及贷款金额近500万元。

四、研究生教育改革与创新情况

（一）人才培养

学校大力推进科技创新与高层次创新人才培养的密切结合，积极组织和支持研究生参加各类科研项目、专业实践与社会实践。学校抓住高水平大学建设的良好契机，深入推进研究生教育创新工程。以各类创新项目为依托，不断提升研究培养质量。2013-2022年，学校遴选并立项了自治区研究生科研创新资助项目259项，共资助经费245万元，切实改变部分研究生无科研资助、无科研项目、学位论文无科研成果支撑的状况。

学校深入推进学术型硕士和专业学位硕士分类培养改革，大力加强专业学位研究生实践能力培养，实施产教融合、实践育人。通过建立校企联合培养实践基地，为研究生提供创新实践环境。学校现有16个硕士专业学位类别，自培养专业学位研究生以来共建设院校级联合培养基地124个。接着自治区教育厅于2013年开始启动建设区级研究生联合培养基地，学校紧跟教育厅步伐，截至到2022年共建设获批区级研究生联合培养基地10个。其中2个基地在2022年教育厅首次启动的研究生联合培养基地建设成效考核评价工作中被评为自治区示范基地。

为充分发挥涉农研究生教育在乡村振兴工作中的人才支撑作用，深化涉农专业学位研究生教育教学改革，创新农业硕士专业学位研

研究生培养模式，重点培养符合当前农村、农业发展需求的高层次复合型人才，学校于2021年进行了招生改革，设立了“乡村振兴”专项招生项目，组建“双师型”导师团队，实施高层次“乡村振兴”人才培养模式，推动农业硕士专业学位培养模式创新。同时学校建立了与当地农业产业紧密结合的“科技小院”，并基于“科技小院”，形成了“科学命题源于生产实践、研究成果在生产实践中检验”的农科研究生培养途径。2022年获批教育部、农业农村部和中国科协三部委支持建设的科技小院17个，获批数量列全国高校第11位。学校会以此为契机，继续搭平台、创载体，加强组织协调和条件建设，确保科技小院人才培养方案高质量实施，推动学校研究生教育与生产实践紧密结合、与社会需求紧密结合、与农业农村发展紧密结合，持续深入探索和完善“科技小院”研究生人才培养新模式。

总的来说，学校在推进专业学位研究生培养模式改革中形成了“院校级联合培养基地建设-区级联合培养基地建设-国家级科技小院建设”为主体的三位一体研究生培养新模式。

（二）教师队伍建设

有中组部“万人计划”科技创新领军人才2人，教育部“长江学者奖励计划”特聘教授1人，“国家杰出青年科学基金”获得者1人，“百千万人才工程”国家级人选5人，“国家优秀青年基金”资助2人，享受国务院政府特殊津贴专家14人，国家、内蒙古自治区有突出贡献的中青年专家18人，内蒙古自治区“333人才工程”首席专家3人，“新世纪321人才工程”一层次人选3人，二、三层次人选13人，入选内蒙古自治区“草原英才”96人、草原英才团队51个，内蒙古自治区杰出人才奖6人。入选高等学校专业教学指导委员会副主任委员3人、委员13人。

截至 2022 年，学校研究生指导教师总人数为 577 人，学校博士研究生指导教师人数达到了 265 名（其中 39 名外校兼职导师），硕士研究生指导教师 396 名（其中 45 名外校兼职导师）。

（三）科学研究

学校高度重视学科建设工作，多途径多方面不断加大学科建设的投入力度，为提升学科建设水平、提高研究生的培养质量并产出高水平研究成果提供了支撑。截至 2022 年末，学校共有国家级科研平台 3 个，自治区级科研平台 19 个，博士后科研流动站 12 个，重大仪器设备 3243 台套（重大仪器设备总价值约 2 亿元），研究生实验室面积约 52155 平方米。

2022 年，学校新增各类科研项目 259 项，总经费约 1.8 亿元。其中，国家级科研项目 68 项，经费 11542 万元；省部级科研项目 191 项，经费 6457.8 万元，为学校的研究生培养提供了良好的保障。

2022 年，学校新增自治区级自然科学、技术发明、科技进步二、三等奖 2 项；在北大中文核心期刊发表论文 950 篇，SCI、SSCI 收录文章 641 篇；CSSCI、CSCD 收录文章 488 篇，CPCI（国际会议论文）收录文章 4 篇；截至本年度末，获得自治区优秀博士学位论文 7 篇、自治区优秀硕士学位论文 22 篇。

推动高校科研成果的转化，是高校服务社会经济发展的重要体现。科学技术已经成为经济社会发展的驱动力量，科技成果转化已经成为推动经济社会进步的关键环节，2022 年学校科技成果转化 2 项，科技成果转化金额 225 万元。

（四）传承创新优秀文化

为深入学习贯彻习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话精神，贯彻落实学校党委党史学习教育领导小组关于开展党史学习教育的工作方案，研究生院坚持学党史、悟思想、办实事、

开新局。高水平的学科建设和研究生教育是科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点，是学校实现内涵式发展的内生动力。为发扬学科优势、助力学科高质量发展，全面提高研究生教育质量，更好地满足社会对高层次人才的需求，在 2022 年，学校建校 70 周年之际，研究生院组织各学科认真梳理总结，通过邀请优秀校友、学术前辈和优秀学生代表讲述典型事迹，开展“总结学科发展历程 凝练学科发展特色 传承学科发展优势”活动。

（五）国际合作交流

学校一直秉承对外交流与合作理念，根据国家教育对外开放要求，不断加强国际交流与合作，拓宽国际交流对象、领域及合作渠道，与 20 多个国家的 70 余所高校及科研院所签定协议，在人员交流、学术交流、科研合作及技术培训等方面取得较好成绩。积极响应国家“一带一路”倡议，推进构建“一带一路”教育共同体，加强与“一带一路”沿线国家特别是“中俄蒙走廊”国家的教育合作，扩大学生的双向流动、促进双边及多边科技合作、扩大援外教育和培训项目。

近些年学校教师参加国际学术交流的人数达到 308 人次，其中研究生导师达 193 人次，学校重视研究生的国际交流与合作，不断拓宽研究生教育国际化路径，深入落实、宣传国家留学基金委等部门的留学政策，积极推进研究生申报国家建设高水平大学公派研究生项目。2022 年，根据《国家建设高水平大学公派研究生项目选派办法》，学校加强“联合培养博士研究生”的推选工作，共审核推荐了 5 名博士生申请国家公派研究生项目，最终录取 3 人。研究生赴国外开展一年至两年的联合培养计划极大地开阔了研究生国际视野，吸引优秀生源，提升了研究生学习能力，与国外实验室搭建了科研合作的桥梁，促进了研究生教育国际化水平逐步提升。

学校自 2008 年起，开始招收中国政府奖学金来华留学硕士博士研究生，截至到 2022 年共招收来自 16 个国家的 300 余名来华留学生。2022 年当年共招收 5 名来华留学生，其中博士研究生 2 名、学术学位硕士研究生 3 名。

五、研究生教育质量评估与分析

（一）研究生教育质量体系建设

研究生教育质量体系主要由研究生教育质量评价标准、研究生教育质量监控体系、研究生教育质量评价及信息反馈体系三大部分构成，以实现研究生培养的最终目标。

研究生教育质量评价标准主要包括导师队伍建设标准、管理队伍建设标准、学位论文评价标准、培养方案质量标准和条件建设质量标准，针对这些标准，学校制定了一系列研究生培养和教育的制度。学校自获得研究生学位授权以来，始终高度重视培养过程管理，着力培养研究生的科研创新能力和实践动手能力，不断提高研究生的培养质量；严格遵照《中华人民共和国学位条例》及实施办法的规定开展学位授予工作；制订了《内蒙古农业大学学位授予工作细则》及《内蒙古农业大学研究生学位授予工作细则》，认真做好培养和学位授予工作，建立健全规章制度；系统地完善和修订研究生培养过程各环节的规章制度，涉及到招生、学籍管理、培养、学位及学科建设等方面的规章制度，并汇编成《内蒙古农业大学研究生手册》。

研究生教育质量的监控体系主要包括教学过程监控、学位论文监控和质量控制措施。教学过程监控主要涉及课程教学运行状况检查、开题报告和中期考核；学位论文监控主要涉及学位论文审核、答辩与抽检；在质量控制措施方面建立了包括研究生教育督导体系在内的校院两级质量管理体系和相关规章制度。研究生管理部门在

每学期的开学、期中和期末对教学运行情况进行定期和不定期检查；按照培养方案进行开题报告、中期考核、学位论文审核和答辩等过程管理。为了加强培养过程管理，学校制定了“内蒙古农业大学研究生中期考核筛选及分流淘汰办法”，明确中期考核细则及分流淘汰机制。为了保证学位论文质量，学校针对研究生发表论文制定了一系列相关制度和管理办法，如“内蒙古农业大学博士研究生攻读学位期间发表学术论文的规定”、“内蒙古农业大学学术学位硕士研究生攻读学位期间发表学术论文的规定”；针对学位论文审阅制定了“内蒙古农业大学博士研究生学位论文盲审办法”；针对学位论文学术不端行为检测，学校引进中国学术期刊电子杂志社研发的“学位论文学术不端行为检测系统”，研究生院对全体毕业研究生学位论文进行检测，并将结果反馈指导教师，要求导师签署《内蒙古农业大学学位论文学术不端行为检测反馈意见表》，确保学位论文质量，严防学术不端行为的发生。

学校非常重视研究生教育的督导工作，以不断强化研究生教育质量的综合控制措施。督导工作由学校聘请的研究生教育督导组具体执行，其基本任务是通过巡视、听课、座谈、调研教学档案及查阅开题报告、学位申请材料等，对学校研究生教育的现状进行调研和评价，对研究生教学过程和研究生培养过程的各个重要环节进行督察，对教学活动和教学管理工作提出意见与建议，并为学校研究生教育的改革与创新提供咨询。

研究生教育质量评价及信息反馈体系主要包括质量评价体系和信息反馈体系。质量评价体系主要由国家、自治区和学校层面的质量评价体系、毕业生就业情况和用人单位的评价构成，通过不同层面的评估形成反馈意见，对已经设定的质量标准和监控措施进行调控改进，以不断提高研究生的教育质量。

（二）学科自我评估进展及问题分析

学校高度重视学科评估工作，根据国务院学位委员会、教育部关于修订印发《学位授权点合格评估办法》及《关于开展2020-2025年学位授权点周期性合格评估工作的通知》等文件精神，结合学校实际，制定了“内蒙古农业大学学位授权点合格评估工作方案”，对评估范围、评估内容、组织机构和工作职责、评估方式、评估程序、时间安排、和评估要求等做出了明确的要求。同时，针对各学科的实际情况，对学科评估工作做出具体部署与安排，依托学科评估，构建学科建设绩效评价体系，并展开自评。2022年，完成参评学科包括11个博士点、6个硕士点和6个硕士专业学位类别共计23个授权点2020年1月1日—2021年12月31日的基本状态信息的填报工作。

在自评过程中，做到坚持底线思维，把人才培养和学位授予质量放在首位，加强学科建设条件保障，强化人才培养中心地位；坚持把师德师风作为评价教师的第一标准，促进师德与师能相统一，改革教师队伍评价；坚持把“立德树人成效”作为根本标准，强化过程评价、质量监督和规范管理，健全学校内部质量保障制度，落实质量保证主体责任。同时，加强外部质量监督，统筹运用学位授权点合格评估、质量专项检查、学位论文抽检等手段，强化对培养制度及其执行的评价诊断。整体上引导学科聚焦重点、凝练特色、提升质量。

（三）学位论文抽检情况及问题分析

2022年国务院教育督导委员会办公室和内蒙古自治区学位委员会办公室对博士、硕士学位论文的抽检结果为：博士学位论文抽检全部合格；硕士学位论文中共抽检58篇，全部合格。

学校高度重视研究生学位论文抽检中出现的问题，认真分析抽

检结果，排查研究生招生、培养和学位授予管理中存在的问题。

六、研究生教育中存在的主要问题及改进措施

（一）存在的主要问题

在自治区和学校的高度重视和大力支持下，学校积极开展学科建设，在博士和硕士研究生的培养条件和管理上不断完善与改进，使学术研究水平有了较大的提高。在对学校的研究生研究教育质量全面总结的基础上，发现在以下方面仍存在不足和问题，需要进一步加强。主要表现在：

1. 研究生教育的改革有待进一步深入；
2. 学科和导师队伍的建设工作需进一步加强；
3. 研究生的创新能力培养有待进一步提升；
4. 专业学位硕士研究生的实践培养环节有待进一步完善。

（二）下一步改进措施

1. 深化研究生教育改革

改革招生选拔制度，稳步提高培养质量；改革研究生培养模式，加强培养过程管理；健全导师责权机制，强化育人职责；改革评价监督机制，构建质量保障体系；加强合作交流，促进培养机制创新；健全投入机制，完善奖助政策体系。

2. 加强导师队伍建设

导师是科学研究和研究生教育的主体，只有导师队伍可持续发展，学科和研究生教育才能可持续发展，研究方向才能稳定，研究生成果才能形成积累，研究成果才能从量变到质变。根据目前的师资队伍结构，未来十年是一个退休高峰，所以，加强师资队伍建设、学科带头人、学科骨干的培养刻不容缓。加强导师岗位制度与评价制度的建设工作。

3. 加强学位论文的盲审工作

对所有的博士学位论文送交教育部学位论文评审中心进行双盲评审，更好地体现论文评阅的公正与公平。加大对硕士研究生学位论文双盲评审的管理和抽检比例。

4. 完善全日制专业硕士学位论文的评价体系

根据教育部关于做好全日制硕士专业学位研究生培养工作的若干意见，加强实践教学基地建设，结合专业领域的不同特点和学校的实际情况，在制定的培养方案的基础上，从论文选题、研究内容和实用性等多方面完善与细化论文的要求和标准。

5. 完善激励机制，提高研究生创新能力

加大培养资源投入，构建合理和科学的研究生奖助体系。根据研究生在学校的学习、科研情况和其他各方面的表现给予相应的奖学金，如优秀学位论文奖、发表高质量论文奖、专项奖学金等；营造科研创新平台，设立优秀研究生科技创新基金等。

6. 逐步建立学位与研究生教育质量的自我监督和保障体系

质量是研究生教育的生命线，没有质量，就没有研究生教育。在质量评价方面，目前有政府监督、同行约束、社会中介机构的评价、社会声誉等方面。但是要保证研究生教育的质量，培养单位必须建立起自身的监督与约束机制，加强培养环节的考核力度，严格遵循质量标准，完善建立研究生的淘汰机制，加强学位授予环节的监督力度，采取切实可行的质量监督措施，才能从根本上提高和保障研究生的培养质量。

7. 加强研究生教育的国际交流与合作

遵循研究生教育的特征和规律，围绕提高科研与创新实践能力和综合素质，更加科学地设定培养目标、教育内容、教学方法，形

成贯穿培养全过程的质量保证制度，增强培养过程的开放性、国际性，深化研究生培养的国际合作与交流，注重研究生创新精神和人文精神的培育。

七、研究生教育发展特色

在长期的研究生教育和学科建设过程中，学校重点围绕草原畜牧业、荒漠化治理、林业、生态环境保护、节水灌溉与乳业研究等学科进行学科方向的调整，打造了一批适应区域优势和特色产业需求的优势学科。农业工程类、林业工程类、生物科学类和经济管理类学科均以草原畜牧业服务为特色，与农科相融互补，建设水平都上了新的台阶，呈现出农林牧、理工、经济多学科综合协调，基础理论研究与应用研究相互促进的良好发展态势，经过多年的建设，基本形成了能够满足科学研究和高层次人才培养需要的学科体系。在人才培养上，学校始终坚持立足内蒙古、面向西部、辐射全国，培养具备更加专业的理论知识、基本技能和学术科研能力的适应社会主义现代化要求的高级专门人才。在实践服务中，坚持面向国民经济主战场，以高水平 and 实用型的科研成果为我国农业现代化服务；充分利用内蒙古的地域优势、资源优势，以草原畜牧业经济优势特色为依托，为自治区经济建设、社会发展和科技进步服务。